

## Lekcja 21

**Krąg tematyczny:** Przyroda budzi się do życia

**Temat:** Groźna woda

### CELE – PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ

- uważnie słucha informacji i tekstu czytanego przez nauczyciela
- orientuje się w zagrożeniach, jakie niesie powódź, wie, jak można pomagać powodziąnom
- tworzy opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej i wymyśla jej zakończenie
- wykonuje proponowane ćwiczenia językowe i ortograficzne
- rozumie pojęcia: „kilogram”, „pół kilograma”, „dekagram”,
- Potrafi wykonać łatwe obliczenia, używając jednostek masy,

### **Edukacja Polonistyczna i przyrodnicza:**

Podręcznik **str.53-54 str. 55**

- Jak można się obronić przed powodzią? – rozmowa i wyjaśnienie dzieciom.  
Podawanie propozycji, np. budowa zbiorników retencyjnych gromadzących nadmiar wody, budowle regulujące przepływ wody – tamy (zapory), budowanie i naprawa wałów przeciwpowodziowych, ewakuacja.
- Rozmowa na temat pomocy niesionej powodziąnom przez straż pożarną i wojsko.

### **Pomagamy powodziąnom – opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej.**

- Rozmowa o ogłaszanych w mediach akcjach charytatywnych organizowanych w celu pomocy powodziąnom, o różnych organizacjach, np. harcerskich, świadczących pomoc osobom potrzebującym.
- Rozmowa o sytuacjach przedstawionych na ilustracjach ze zwróceniem uwagi na związki przyczynowo- skutkowe.

### **Str.55**

- Odczytanie zdań pod ilustracjami oraz początku opowiadania o przygodzie Marty.
- Samodzielne ustne redagowanie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej j– wymyślenie dalszego ciągu opowiadania
- Układanie zdań według kolejności zdarzeń w tej historyjce -/ w ćwiczeniu interaktywnym/

### **Ćwiczeniówka str.63**

**Ćwiczenia w zamianie formy czasowników w czasie teraźniejszym na czasowniki w czasie przeszłym. Ćw.1**

- Zaznaczanie czasowników w podanych zdaniach. Zadawanie pytań o czasowniki w czasie teraźniejszym i przeszłym (bez podawania terminów gramatycznych). Zapisywanie zdań wg podanego wzoru.

## **Wiem, jak to napisać – ćwiczenia językowe i ortograficzne. Ćw.2**

- Przypomnienie zasady pisowni wyrazów z *ó* wymieniającym się na *o*.
- Układanie i zapisywanie zdań z wyrazami z *ó* niewymiennym.
- Dzieci nauczą się pisowni tych wyrazów i je zapamiętają /w czwartek spróbujemy napisać – „dyktando” pisanie z pamięci/

Informacja dla rodziców:

**Pisanie z pamięci** to pośrednia forma między przepisywaniem a pisanem ze słuchu. Polega ona na zapamiętywaniu obrazu graficznego pojedynczego wyrazu lub zdania, które następnie zapisuje z **pamięci**.

## **Edukacja matematyczna:**

**Linki przydatne do zrozumienia pojęć związanych z ważeniem**

<https://www.youtube.com/watch?v=TzVrICYfMrA>

<http://scholaris.pl/resources/run/id/102165>

<https://pl.khanacademy.org/math/pre-algebra/pre-algebra-equations-expressions/pre-algebra-2-step-equations-intro/v/why-we-do-the-same-thing-to-both-sides-simple-equations>

## **Podręcznik str. 26, ćwiczeniówka str.39 – wykonanie ćwiczeń 1,2,3**

Dzieci przygotowują sobie opakowanie kilogramowe np. cukru lub mąki i dla porównania inną rzecz, która wazy mniej niż kilogram dla porównywania „cięższy, lżejszy”

## **Waga i ważenie – wprowadzenie pojęcia *dekagram*.**

- Rozmowa na temat codziennych sytuacji, w których jest potrzebna waga. Podawanie nazw znanych dzieciom wag, np. *waga lekarska, szalkowa, elektroniczna, kuchenna*.
- Oglądanie odważników 1 dag, 2 dag, 5 dag, 10 dag, 20 dag, 50 dag, 1 kg, odczytywanie nominałów, porównywanie ich ciężaru, rozmowa na temat: jakimi odważnikami można zrównoważyć np. odważnik 50 dag.
- Szacowanie wagi przedmiotów. Ważenie wybranych przedmiotów, sprawdzanie, czy przypuszczenia były trafne i porównywanie ich wagi.
- Wprowadzenie pojęcia *dekagram*.
- Obliczanie sumy wskazanych odważników, wyrażenia dwumianowane czyli kilogram i dekagramy
- Obliczenia wagowe – uzupełnianie obliczeń w układzie tabelarycznym.

# Ważenie

Ile to waży?

Elementarz  
odkrywcze



Anna Krauze