

Witam serdecznie wszystkie dzieci uczęszczające na zajęcia logopedyczne. Poniżej umieściłam kolejne ćwiczenia, które podzielone są na różnego rodzaju wady wymowy i zaburzenia mowy. Każde dziecko może znaleźć coś dla siebie (wg ostatnio ćwiczonej w szkole głoski). W razie wątpliwości proszę kierować pytania na mojego e-mail: renata10z@onet.pl

06-08.04.2020r.

Ćwiczenia – zestaw nr 1

Terapia głosek [sz, ż, cz, dż]

Przypominam:

Głoski [sz, ż, cz, dż] artykułujemy unosząc czubek języka do wałka dziąsłowego (za górne zęby), usta zaokrąglone, wysunięte do przodu.

1. Powtórz sylaby, zwróć uwagę na poprawną wymowę głoski [sz].

sza, szo, sze, szu, szy

a-sza, o-szo, e-sze, u-szu, y-szy

asz, osz, esz, usz, ysz

szasz, szosz, szesz, szusz, szysz

szasza, szoszo, szesze, szuszu, szyszy

2. Przeczytaj samodzielnie lub powtórz za rodzicem następujące słowa:

- szafa, szum, szuka, szopa, szoruje szafa, szaleje, szachy, szabla, szalik, szyba, szykuje, szynka, szyja, szelki, szeleści szypułka

- uszy, maluszek, paluszek, koszula, kieliszek, poszewka, kasza, maszyna, ptaszek, wujaszek, kieszeń

- afisz, kapelusz, Mateusz, kosz, gulasz, Łukasz, mysz, tusz, kłosz, plusz

- szpada, szpital, szkoła, szpilka, szpadel, szkoda, szklanka, szkło, szkielec, szmatka

- podeszwa, myszka, biszkopt, puszka, mieszkanie, kasztan, poduszka, większy, lepszy

3. Odgadnij zagadki.

- Kraciasta plansza. Tam jak na dłoni, jest król, królowa i para koni.
- Takie drzwi, jak do mieszkania, lecz mieszkają w niej ubrania.
- Długi, wełniany, na szyję zakładany.
- Żeby było ci wygodnie, przypnij sobie nimi spodnie!
- W jakim budynku, kto mi odpowie –są uczennice i są uczniowie?
- Czerwona kredka po ustach skacze, gdy cię mama pocałuje, zostawi znaczek.

4.Wymyśl słowa

- rozpoczynające się sylabą: sza, szo, sze, szy, szu
- kończące się sylabą: asz, osz, esz, ysz, usz

Terapia głosek [s, z,c, dz]

Przypominam:

Głoski [s, z, c, dz] – kąciki ust rozciągnięte (jak do uśmiechu), zęby górne i dolne złączone, język za dolnymi zębami (nie wchodzi między zęby).

1.Powtórz sylaby, zwróć uwagę na poprawną wymowę głoski [s].

sa, so, se, su, sy

a-sa, o-so, e-se, u-su, y-sy

as, os, es, us, ys

sas, sos, ses, sus, sys

sasa, soso, sese, susu, sysy

2.Przeczytaj samodzielnie lub powtórz za rodzicem następujące słowa:

- sala, sanki, sandały, sarna, sałata, sad, sąd, seler, sekunda, syrena, sok, serek, sól, sen, sukienka, sobota, schody, sopel, syn, syndyk, sypialnia

-klasa, masa, zasłona, osa, kasa, łysy, boso, deska, wesele, miska, pisak, fasada, masło, kosa, pasmo, piasek, rosa

-nos, kos, las, pas, lis, bus, los, bas, kłos, głos, pies, gaz, głaz, długopis, adres, tygrys, ananas, los, arbuz, kaktus

3.Odgadnij zagadki.

- Nie las, nie park, chociaż się zieleni. Jabłka, gruszki, śliwki znajdziesz tam w jesieni.
- Kierownicę ma i cztery koła. Gdy jest głodny, to woła, że benzynę wypić musi, bo inaczej się nie ruszy.
- Nie jest ptakiem, a ma skrzydła. Możesz się nim w podróż wybrać.
- Choć nie mają kół, same pędzą w dół, ale musisz mieć sznurek, by je wciągnąć na górę.

4.Wymyśl słowa

- rozpoczynające się sylabą: sa, so, se, sy, su
- kończące się sylabą: as, os, es, ys, us

Terapia głoski [r]

Zapamiętaj!

**Głoska [r] – szeroki język uniesiony do wałka dziąsłowego (za górne zęby).
*Pamiętaj nie zastępuj głoski [r] dźwiękiem gardłowym.***

1.Zdmuchuj skrawki papieru z czubka języka. Wprowadzaj język w wibracje.

2.Powtórz sylaby, zwróć uwagę na poprawną wymowę głoski [r]. Pamiętaj język unosimy do góry.

ra, ro, re, ru, ry

a-ra, o-ro, e-re, u-ru, y-ry

ar, or, er, ur, yr

tra, tro, tre,try, tru

dra, dro, dre, dry, dru

2.Przeczytaj samodzielnie lub powtórz za rodzicem następujące słowa:

rak, rama ,rana ,rasa , rata, radio, ranek, ratunek, rakieta, rok, ropa, rola, robot, robota, roleta, rogi, rosół, robak , robota, roślina, rów, rój, ród , ruch, ruda, róża,

ruina, rulon, równy, różnica, rumianek , rebus, renta, reszta, rejon, rekin, remont, reguła, redakcja, recepta, ryk , ryba, rynek, rynna, rysunek

3.Odgadnij zagadki

- Choć się zielonej trawy naje, to jednak białe mleko daje.
- Wisi w łazience, wycierasz nim ręce.
- Najlepszym lekarzem złamanego ołówka jest.....
- Nie gryzą, choć zęby mają, ogrodnikom pomagają.

4.Wymyśl słowa

- rozpoczynające się sylabą: ra, ro, re, ry, ru
- kończące się sylabą: ar, or, er, yr, ur
- rozpoczynające się sylabą: tra, tro, tre, try, tru

Zaburzenia słuchu fonematycznego

1.Znajdź rymy do słów: góra , trawa, malina, proszek, wije, biórko, koń, łopata, myszka , kanapa, poduszka, ogórek

Wzór: osa-kosa

2.Poszukaj w słowach innych ukrytych wyrazów: makaron, słońce, lewkonia, parasol, królewicz, kłódka, traktor, jaskółka, cukierki itp.

Wzór: kotlina -kot

3.Powtórz za rodzicem wystukiwane lub wyklaskiwane rytmy.

Wzór: ---, -- --, --- --

4. Podziel słowa na sylaby. Policz ile sylab jest w danym słowie.

koń, bal, telewizor, pokarm, zęby, klamka, parasol, rakieta, wazon, kaloryfer, pomidory

Wzór: kasa- ka-sa 2 sylaby

5. Dokończ rozpoczęte przez rodzica słowo:

kar..., la..., po..., ze..., wi..., tu..., sto... itp

Wzór: słońce

6. Rodzic wymyśla słowo i dzieli je na głoski, dziecko odgaduje jakie to słowo.

Wzór: s-a-m-o-l-o-t - samolot

7. Odgadnij czy pary słów wypowiedziane przez rodzica zaczynają się tą samą głoską. Odgadnij jaka to głoska. Zegar- sandał, tama- tramwaj, zamek- kot, sarna-sen, rakieta- rana, tablica- pole, tata- żaba, dzwonek – dzban, itp...

Wzór: mama -malina

kamyk- gama