

Witam Was po przerwie świątecznej. Mam nadzieję , że odpoczęliście i jesteście gotowi do pracy. Z przykrością muszę stwierdzić, że w związku z zaistniałą sytuacją nadal będziemy kontaktować się tylko drogą elektroniczną. Życzę Wam dużo siły i wytrwałości .

Podaję materiały do kolejnych ćwiczeń na środę 15 kwietnia 2020r.

Ćwiczenia – zestaw nr 2 (15.04.2020r)

Terapia głosek [s, z, c, dz]

Zapamiętaj!

Głoski [s, z, c, dz] – kąciki ust rozciągnięte (jak do uśmiechu), zęby górne i dolne złączone, język za dolnymi zębami (nie wchodzi między zęby).

1.Powtórz za rodzicem lub przeczytaj samodzielnie zestawienia wyrazowe.
Zwróć uwagę na poprawną wymowę głoski [s].

Zapamiętaj! Język nie wchodzi między zęby.

spinki Sabinki	sosnowy las
jasne włosy	smok wawelski
niebieska sukienka	sweterek w paski
bose stopy	ostre słońce
wiosenne krokusy	miejski autobus
smukła sarna	uprasowana sukienka
sportowy sklep	piosenkarka Stenia
smak syropu	niebieskie spodnie
stary słoń	wyspa skarbów

2.Utrwal głoskę [s] w zdaniach. Powtórz za rodzicem lub przeczytaj zdania samodzielnie. Naucz się pięciu wybranych zdań na pamięć.

Kłosa owsa są suche.

Samochód to pojazd.

Nad stawem lata osa.

W stawie pływają wąsate sumy.

Smyk słucha swojej mamy.

O ósmej Sara wstąpiła do sklepu po słoik sałatki i masło.

Justyna postawiła bosą stopę na stopniu schodów.

Kosmos jest daleko stąd.

3. Posłuchaj wiersza lub przeczytaj samodzielnie. Odpowiedz na poniższe pytania całym zdaniem.

-Gdzie wybrał się smok?

- Co smok miał kupić w sklepie?

- Kogo smok spotkał w sklepie?

-Co mama dała smokowi po powrocie ze sklepu?

„Smok w sklepie”

Smok do sklepu był wysłany

po dwie miski, ser, banany.

W sklepie spotkał dwa jagnięta,

o sprawunkach nie pamiętał.

Mama smoka posmutniała,

tak sprawunki skwitowała:

Nie ma sera, nie ma misy.

Oto notes. W nim rób spisy.

Wiersz naucz się na pamięć!

4. Dokończ zdania wyrazami z ramki.

(sosem ,pomysłów , słowa ,wioski, wspaniały, mięsa)

Na mapie są miasta i.....

Mam sto doskonałych.....

Sobotni występ był.....

Ostatnio jadłam smakowite kluski z.....

Piesek spał spokojnie po schrupaniu.....

W słowniku są opisane angielskie i polskie..

Terapia głosek [sz, ź,cz, dź]

Przypominam!

Głoski [sz, ź, cz, dź] artykułujemy unosząc czubek języka do wałka dziąsłowego (za górne zęby), usta zaokrąglone, wysunięte do przodu.

1.Powtórz sylaby, zwróć uwagę na poprawną wymowę głoski [sz].

sza, szo, sze, szu, szy

a-sza, o-szo, e-sze, u-szu, y-szy

asz, osz, esz, usz, ysz

szasz, szosz, szesz, szusz, szysz

szasza, szoszo, szesze, szuszu, szyszy

2.Przeczytaj samodzielnie lub powtórz za rodzicem następujące słowa:

-szafa, szyja, szum, szuka, szopa, szampon, szoruje, szaleje, szachy, szabla, szalik, szyna, szyba, szykuje, szynka, szelki, szeleści szypułka

-koszyk, uszy, paluszek, muszelka, koszula, poszewka, kasza, maszyna, ptaszek, wujaszek, kieszeń

-kapelusz, Mateusz, kosz, gulasz, Łukasz, mysz, tusz, klosz, plusz

-szpara, szafir, szpada, sztuka, szakal, szpital, szkoła, szpilka, szpadel, szkoda, szklanka, szkło, szkielec, szary, szmatka

- poszewka, podeszwa, pasztet, myszka, biszkopt, puszka, mieszkanie, kasztan, poduszka, większy, lepszy

3.Odgadnij zagadki.

-Kraciasta plansza. Tam jak na dłoni, jest król, królowa i para koni.

-Takie drzwi, jak do mieszkania, lecz mieszkają w niej ubrania.

- Długi, wełniany, na szyję zakładany.

- Żeby było ci wygodnie, przypnij sobie nimi spodnie!

- W jakim budynku, kto mi odpowie –są uczennice i są uczniowie?

- Czerwona kredka po ustach skacze, gdy cię mama pocałuje, zostawi znaczek.

4.Wymyśl słowa

- rozpoczynające się sylabą: sza, szo, sze, szy, szu

- kończące się sylabą: asz, osz, esz, ysz, usz

Terapia głoski [r]

Głoski [r] – język uniesiony do wałka dziąsłowego (za górne zęby). Pamiętaj nie zastępuj głoski [r] dźwiękiem gardłowym.

1.Powtórz za rodzicem lub przeczytaj samodzielnie zestawienia wyrazowe. Zwróć uwagę na poprawną wymowę głoski [r].

drewniana drabina

bordowy krawat

warczący motor

utarta marchew

pióro kury

mroźny grudzień

drobna kratka

groźny tygrys

druga strona	pracowita mrówka
odmrożone ręce	truskawkowe dropsy
drogi prezent drobna kratka	czarna wrona
truskawkowe dropsy	czarna krowa
trudna droga	bordowy krawat

2.Utrwal głoskę [r]w zdaniach. Powtórz za rodzicem lub przeczytaj zdania samodzielnie. Naucz się pięciu wybranych zdań na pamięć.

Pamiętaj o unoszeniu języka przy artykulacji [r].

Robert kroi arbuza.

Rankiem lśni rosa .

W porcie rybackim jest duży ruch.

Na rynku stoją latarnie.

Robotnicy wracają z fabryki.

Na biurku leży pióro.

W torebce jest rumianek.

Krysia ma czerwone korale.

Marysia karmi kury.

Krawiec prasuje ubranie.

3.Posłuchaj wiersza lub przeczytaj samodzielnie. Odpowiedz na poniższe pytania całym zdaniem.

- Jakiego koloru była krowa?

- Co jadła krowa?

- Czym kręciła krowa podczas jedzenia?

-Z czym była trawa?

„Czarna krowa”

Czarna krowa w kropki bordo

gryzła trawę kręcąc mordą.

Kręcąc mordą i rogami

gryzła trawę wraz z jaskrami.

[Chętni mogą nauczyć się wiersza na pamięć](#)

Czarna krowo ,nie kręć rogiem,

bo ja pieróg jem z twarogiem:

gdy tak srogo rogiem kręcisz,

gryźć pieroga nie mam chęci.

4. Dokończ zdania wyrazami z ramki.

(trawę, Rafał, trąbce, grabie, adresu)

Krysia gra na

Koło bramy chodzi

W ogrodzie leżą.....

Krowa skubie mokrą.....

Bronek zapomniał.....

Zaburzenia słuchu fonematycznego

1.Rodzic czyta rymowanke. Uczeń uzupełnia ją wyrazami z ramki.

(odgadniemy, uwierzyli, pomyliły, Tola, Ola, Jola,)

Posłuchajcie moi mili, abyście mi

Trzy siostrzyczki się zgubiły i imiona

Ale my im pomożemy, ich imionaSłowo „ALO” w tył czytamy, imię.....otrzymamy. Dodajemy „J” przed „OLA” I powstaje imię Dwa imiona są, a trzecie? Myślcie, myślcie, a znajdziecie. Gdy dodamy „T” przed „OLA”, trzecie imię zabrzmia

2. Rodzic wypowiada ciągi słów. Dziecko spośród słów zapamiętuje i wymienia tylko pojazdy.

jabłko, banan, samochód, autobus, pomarańcz

żółty, ciężarówka, pociąg, słoń, żyrafa

łódka, cztery, pięć, rower, samolot

wiadro, stół, tramwaj, motocykl

3. Rodzic czyta zagadki. Uczeń odgaduje hasło.

To jest wyraz rymujący się z „kłódka” Pływa po morzu, to jest

To jest coś, co rymuje się z „miasto” Jest słodkie, jem je na deser. Już wiem, to

To, o czym mówimy, rymuje się z „duża”. Na chodniku, gdy deszcz pada, robi się

To jest małe zwierzę, rymuje się z „płotek” . Ma wąsy i miauczy, to właśnie jest

To przydatny mebel, brzmi trochę jak „kołek” . Można na nim siedzieć, jest z drewna, to

Myślę o czymś, na czym śpimy. Rymuje się z „gruszka” to.....

4. Rodzic czyta poszczególne wyrazy. Dziecko odgaduje pierwszą głoskę każdego słowa.

parasol, staw, rzeka, kalosze, grosz, motyl, wanna, farby, dywan, teczka, balon, cytryna, samochód, szare, żółte, dzwon, długopis, jabłko, igła

5. Podziel słowa na sylaby. Policz ile sylab jest w danym słowie.

lampa, komputer, wisi, parapet, rydz, malwa, najlepszy, plecak, Jola, fotografia

Przypominam: pytania proszę kierować na moją pocztę e-mail:

renata10z@onet.pl

Pozdrawiam – Renata Stefaniak-Żuraw